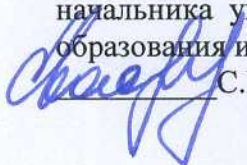


Управление образования и науки Липецкой области

Согласовано:

Первый заместитель
начальника управления
образования и науки Липецкой области
С.Н.Косарев



Утверждаю:
Директор школы-интерната
И.И. Батищев

Утверждено:
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.13

Программа развития ОАУ С(К)О школы-интерната III-IV вида на 2013-2018гг.

г.Липецк, 2013 год

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

1. Паспорт Программы развития ОАУ С(К)О школы-интерната III-IV вида на период 2013-2018гг.
2. Информационный паспорт ОАУ С(К)О школы-интерната III-IV вида
3. Структура ОУ
4. Оценка степени достижения запланированных результатов реализации программы по состоянию на 1 сентября 2013г.
5. Основные проблемы УВП и коррекционно-педагогической работы в ОАУ С(К)О школе-интернате III-IV вида
6. Условия реализации Программы развития школы-интерната
7. Концептуальные положения Программы
8. Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы
9. Основные направления Программы развития
10. Показатели реализации Программы
11. Порядок управления реализацией Программы
12. Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы развития школы-интерната
13. Риски и меры по их минимизации.

1. Паспорт Программы развития ОАУ С(К)О школы-интерната III-IV вида на период 2013-2018 гг.

<p>Законодательная база для разработки программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989г.; -Конституция РФ; -Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; - приказ МО РФ от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»; - приказ МО РФ от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»; - Приказ МО РФ от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ»; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ от 04.02.2010г. № ПР-271; -Закон РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»; - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированных в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993; -Устав школы-интерната
<p>Срок реализации программы</p>	<p style="text-align: center;">сентябрь 2013г. по декабрь 2018г.</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Определение общей стратегии развития образования в ОАУ СКО школе-интернате III-IV вида в свете задач модернизации образования РФ;</p> <p>Совершенствование инновационной модели школы-комплекса на основе личностно-деятельностного подхода в обучении и воспитании детей с ОВЗ, обеспечивающей гармоничное развитие личности каждого ребенка, раскрытие и реализацию его творческого потенциала, обеспечение его успешной реабилитации и социализации, сохранения и укрепления здоровья, навыков здорового,</p>

	<p>созидательного образа жизни в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде учреждения.</p>
<p>Основные задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для качественного перехода школы-интерната на выполнение новых ФГОС, обеспечивающие инновационные изменения в организации и содержании коррекционно-образовательного процесса, а также в характере результатов обучения детей с ОВЗ. 2. Совершенствование здоровьесберегающей образовательной среды школы-интерната, обеспечивающей сохранение и развитие здоровья детей с ОВЗ, формирование культуры здорового образа жизни. 3. Апробирование различных моделей личностно-ориентированного образования детей с различной патологией на основе оптимального сочетания общего и дополнительного образования в здоровьесберегающей среде школы-интерната. 4. Усовершенствование системы необходимых условий, обеспечивающих преемственность социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся и воспитанников на различных стадиях обучения, в школьной, семейной и социальных средах. 5. Совершенствование форм и методов системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом. 6. Развитие государственно-общественного управления как ресурса социальной поддержки социокультурных изменений в коррекционно-образовательном процессе. 7. Усилить работу с одаренными детьми для создания ситуации успешности в обучении и повышения мотивации школьников. 8. Развитие профессиональной компетенции, инновационной культуры педагогических и управленческих кадров для решения новых образовательных, педагогических и управленческих задач в новых, изменяющихся условиях деятельности школы-интерната. 9. Оптимальное включение родителей в процесс совместной деятельности по обучению, воспитанию и развитию детей с ОВЗ. 10. Оптимизация дидактической модели гуманитарного образования, предполагающего интеграцию знаний, умений и навыков учащегося в условиях оптимального

	<p>сочетания общего и дополнительного образования.</p> <p>11. Совершенствование воспитательной системы школы-интерната.</p> <p>12. Разработать сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами по развитию обогащенной развивающей среды для талантливых детей.</p> <p>В программе: определяются приоритетные направления развития образования в школе-интернате; раскрываются содержание и организационные задачи реформирования образования; определяются сроки, структура и способы управления, формы контроля и оценки эффективности выполнения программы.</p>
Перечень целевых проектов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная программа школы-интерната. 2. ВСШ «Наш теплый дом» 3. «Духовно-нравственное развитие и воспитание детей с ОВЗ» 4. «Интеграция общего и дополнительного образования». 5. «Одаренные дети». 6. «Здоровье» 7. «Социализация детей с ОВЗ»
Исполнители программы	<p>1. Субъекты коррекционно-образовательного процесса: воспитанники, учителя, воспитатели, родители, медико-психологическая служба, учителя дополнительного образования, учителя коррекционных дисциплин: логопеды, учителя-дефектологи</p> <p>2. Все структуры и службы школы-интерната</p>
Финансовое обеспечение программы	<p>С 1 января 2011 года школа-интернат получила статус автономного образовательного учреждения.</p> <p>Успешно осуществляется становление нового экономического механизма через существенное расширение предпринимательской и иной, приносящей доход, деятельности.</p> <p>Развивается система договорных отношений школы-интерната с заказчиками образовательных и оздоровительных услуг.</p>
Система контроля исполнения программы	<p>Общее руководство программой развития школы-интерната и оценка степени эффективности ее реализации осуществляется педагогическим советом.</p> <p>Ход работы над целевыми проектами курируется руководителями проектов в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на</p>

	заседаниях педагогического, научно-методического и управляющего совета школы-интерната.
Этапы реализации Программы	<p align="center">1 этап январь –февраль 2013г. – диагностический.</p> <p align="center">Задачи:</p> <p>1) Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы-интерната по направлениям: анализ здоровье сберегающей среды; анализ состояния образовательного процесса в школе-интернате с целью выявления противоречий в его содержании в свете задач модернизации образования РФ с учетом выявления потребностей учащихся и их родителей; разработка диагностических материалов, используемых для личностного и творческого развития учащихся.</p> <p>2) Ранжирование проблемных точек по степени значимости их решения в оценке уровней обученности, обучаемости и создании модели школы образовательно-коррекционного комплекса для детей с нарушением зрения.</p> <p>3) Ознакомление с другими действующими образовательными системами для детей с проблемами развития.</p> <p align="center">Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ существующей модели коррекционно-образовательной среды школы-интерната на основе диагностики управленческого и коррекционно-образовательного процессов. - Выбор приоритетных направлений изменения существующей модели в сторону ее модернизации. - Разработка экспериментальной модели образовательно-реабилитационного комплекса для детей с нарушением зрения по направлениям: организация здоровье сберегающей деятельности; личностное и творческое развитие воспитанников; оптимальное сочетание общего и дополнительного образования; оптимизация воспитательной деятельности школы-интерната; оптимизация условий для профессионального роста педагогов; - Определение содержательной, организационной и управленческой модели дошкольного обучения, абилитации, и реабилитации детей с нарушенным зрением (с 3-х летнего возраста). - Модернизация системы медико-психолого-

педагогического сопровождения детей

- Организация постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, ОБПР.

2 этап 2013г. – проектировочный.

Задачи:

- Обновление нормативно-правовой базы школы-интерната в соответствие с направлениями образовательной деятельности и требованиями ФГОС.

- Апробация управленческой, методической, педагогической, лечебно-оздоровительной структур новой модели образовательно-реабилитационного комплекса для детей с нарушенным зрением.

- Разработка инновационной образовательной программы школы-интерната.

- Организация деятельности педагогов по проектированию педагогических технологий в системе личностно-ориентированной направленности обучения.

- Разработка программ по отдельным инновационным направлениям.

- Формирование творческих групп педагогов по разработке инновационных проектов организации образовательного процесса в соответствии с направлениями НОИ «Наша новая школа».

- Подготовка кадровых, научно-методических, материально-технических ресурсов, необходимых для выполнения основного этапа программы.

Ожидаемые результаты:

- Разработка Программы развития школы-интерната на 2013-2018гг.

- Создание условий для реализации целевых проектов:

Образовательной программы
концепции ВСШ

проекта «Социализация детей с нарушением зрения»

проекта «Интеграция общего и дополнительного образования»

проекта «Здоровье»

проекта «Дети-сироты»

проекта «Одаренные дети»

проекта «Инициатор»

проекта «Социокультурная реабилитация детей с ОВЗ»

организационно-методических основ развития

	<p>дошкольного образования детей с нарушением зрения в условиях школы-комплекса. программы школьной ПМПК</p> <p style="text-align: center;">3 этап 2013 – 2018 г.г. – практический</p> <p style="text-align: center;">Задачи:</p> <p>-Реализация экспериментальной многоаспектной программы развития школы-интерната на 2013-2018гг. - Реализация целевых проектов в соответствии с требованиями закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», новых ФГОСов: «Здоровье», «Одаренные дети», «Дети-сироты», «Дети-инвалиды», «Социализация воспитанников», «Интеграция общего и дополнительного образования», «Инициатор», «Социокультурная реабилитации детей с ОВЗ»</p> <p>Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деятельности стажировочной площадки МО РФ; - организации профессионального сотрудничества ИКП РАО: - расширения профессионального обучения педагогов. - реализации педагогами спроектированных целостных педагогических технологии и авторских программ в системе личностно-ориентированного, гуманитарного образования. - формирования многоуровневого образования в системе непрерывного образования детей с нарушениями в развитии при сохранении его коррекционной и практической направленности. - обновления содержания и технологий обучения детей, имеющих нарушения зрения в свете требований новых ФГОС. <p style="text-align: center;">4 этап 2018 г. – обобщающий период.</p> <p style="text-align: center;">Задачи:</p> <p>1. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы-интерната.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение качественного образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта - стабилизация и улучшение здоровья обучающихся - обеспечение вариативности и доступности образовательных программ - повышение профессионализма и компетентности педагогов школы-интерната

	<ul style="list-style-type: none"> - создание благоприятной коррекционно-образовательной среды, способствующей сохранению и развитию здоровья - повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях - ежегодное участие школы-интерната и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства - обеспечение открытости школы-интерната для родителей, учащихся, педагогов, общественности.
--	--

Коллектив школы-интерната выполняет заказ социума и свою миссию по следующим направлениям:

1. Формирование социально адаптированной личности с устойчивыми ключевыми компетентностями для жизни в условиях информационного общества и его динамично меняющихся потребностей.
2. Реализация модели современной школы через предоставление всем обучающимся, воспитанникам равных возможностей, дифференциацию и индивидуализацию обучения.
3. Создание условий для работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении с использованием традиционных и новых технологий обучения.
4. Обеспечение безопасных условий пребывания учащихся в школе-интернате, создание здоровье сберегающего комфортного пространства.

2. Информационный паспорт ОАУ С(К)О школы-интерната III-IV вида

Название ОУ по уставу	Областное автономное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат III-IV вида
Тип ОУ	Общеобразовательное учреждение
Учредитель ОУ	Управление образования и науки Липецкой области 398600, г.Липецк, ул.Циолковского, д.18
Год основания ОУ, месторасположение	Год основания – 1963 год
Юридические адреса	398024, г.Липецк. ул.Механизаторов, д.9
Телефон	тел/факс 242-777, 242-770, 40-38-26, 242-776, 78-18-94
e-mail	sko34@mail.ru
Сайт школы-интерната	sko-school.ru

Фамилия, и.о. руководителя	Батищев Игорь Иванович, Народный учитель РФ; тел. 242-777
Лицензия (дата выдачи, номер, кем выдана)	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 592 серии РО, выдана 25.04.2014г. бессрочно управлением образования и науки Липецкой области
Аккредитация (дата выдачи, номер, кем выдано)	Свидетельство о государственной аккредитации рег. № 1574, выдано 19 мая 2011г. на срок до 19 мая 2023г. управлением образования и науки Липецкой области Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: Серия <u> 48 </u> регистр. № <u>001410224</u> от 11.01.2011г. ОГРН <u>1024840864157</u> Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе Серия <u> 48 </u> регистр. № <u>001404770</u> ИНН <u>4824017909</u> КПП <u>482401001</u>
Форма ученического самоуправления	детское творческое объединение «Инициатор», советы классов
Формы государственно-общественного управления. Наличие родительского, попечительского советов	Наблюдательный совет, попечительский совет, общее собрание коллектива, педагогический совет, методический совет, методические объединения, родительский комитет
Помещение и его состояние (год постройки указать)	Основной корпус – 1963г. Спальный корпус, детский сад, медицинский блок – 2007г. Столовая, плавательный бассейн, гимнастический зал, актовый зал – 2013г.
Режим работы школы-интерната	Работает в режиме полного дня, круглогодично
Банковские реквизиты:	ИНН 4824017909 КПП 482401001 ОГРН 1024840864157 р/с 40703810900064000032 в ОАО «Липецккомбанк» г. Липецк БИК 044206704 к/с 30101810700000000704

3. Структура ОУ

Школа-интернат – инновационное образовательное учреждение - школа-комплекс и включает в себя:

- школу-интернат;
- детский сад для незрячих детей в возрасте от 3 –х до 7 – ми лет;
- детский дом;
- центр дистанционного образования детей-инвалидов Липецкой области;
- медицинский блок;
- образовательно-оздоровительный комплекс «Звездный»;
- образовательно-реабилитационный комплекс «Клен»;
- музыкальное отделение;
- тифлотехнический центр;
- дополнительное образование- 40 творческих и спортивных объединений,
- до профессиональную подготовку по трем профилям (медицинский, социально- педагогический, музыкальный).

Статус программы

Программа развития областного автономного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната III-IV вида является нормативной организационной основой, которая определяет стратегию совершенствования системы образования детей с нарушением зрения в соответствии с задачами модернизации образования РФ.

В программу развития регулярно вносятся изменения, связанные со структурной перестройкой школы-интерната и изменениями государственной образовательной политики.

Педагогический коллектив воспринял модернизацию образования как переход школьной системы образования в новое качество. Задачей педагогического коллектива школы-интерната стало проецирование основных положений концепции модернизации образования на традиции, состояние потенциала, возможности, потребности школы-интерната.

Школа-комплекс – новый тип школы, отвечающей современным требованиям. Стратегическое направление решения педагогических проблем в школе-комплексе связано с усиленным вниманием не только к содержательной, психолого-педагогической стороне, но и к организационной.

Школа-интернат является экспериментальной площадкой. Опытно-экспериментальная работа по созданию школы-комплекса проводится в школе-интернате по собственной инициативе и более всего напоминает естественный, многомерный, формирующий эксперимент.

Эта работа характеризуется особой формой организации экспериментальной деятельности без жесткого разработанного проекта

(имеется рабочая гипотеза, которая фиксирует идеи и общие контуры предполагаемых изменений). Принципиально новая практика образования вызревает в ходе самой деятельности.

Результат деятельности экспериментальной площадки - создание новой практики образования, которая востребована в настоящее время, и показывает, как может развиваться школа-интернат в будущем.

Идея создания многофункционального образовательного учреждения служит базой для интеграции интеллектуальных, финансовых, материально-технических, кадровых ресурсов в целях дальнейшего развития системы образования детей с ОВЗ, формирование реальных условий для повышения качества образования, преемственности программ различного уровня, выбора учащимися образовательного маршрута в соответствии с индивидуальными запросами.

Опыт работы школы-интерната указывает на преимущество многофункциональной образовательной организации:

- увеличение вариативности и многообразия качественных образовательных услуг;
- расширение возможностей социального лифта для участников образовательного процесса;
- шаговая доступность структурных подразделений школы-интерната для детей разного возраста;
- аккумуляция финансовых, кадровых, материальных ресурсов с целью решения задач коррекционно-образовательного процесса;
- вывод в эффективный режим работы отдельных структурных подразделений ОУ;
- расширение пространства применения информационных технологий.

Школа пошла по пути разработки отдельных составляющих коррекционно-образовательного процесса в виде проектов, благодаря чему весь коррекционно-образовательный процесс становится технологичным.

На педагогическом совете 30.08.13г. был проведен анализ:

- анализ актуального состояния развития школы-интерната как системы социальной;
- выявлены закономерности, специфические особенности развития и основные проблемы школы-интерната.

Проведенный проблемно-ориентированный анализ явился основанием для построения программы, направленной на обеспечение стратегии и тактики развития школы-интерната на ближайшие 8 лет.

На основе результатов проведенного анализа разработана программа мер, направленных на создание условий для планомерного перехода школы-интерната на качественно новый этап своего развития, ее структурного совершенствования.

Суть программы развития школы-интерната в том, что она подчиняет всю деятельность педагогического коллектива решению одной центральной

проблемы – реабилитации и социальной адаптации детей с нарушениями зрения.

Авторам программы развития школы-интерната принадлежит приоритет в разработке новой разновидности программы:

во-первых, программы, направленной на поиск оптимальной модели интегративного образовательного учреждения, осуществляющего обучение и комплексную реабилитацию детей с нарушениями зрения (в т.ч. и дошкольного возраста), детей-сирот, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей;

во-вторых, программы, направленной на поиск дидактической оптимальной модели гуманитарного образования, предполагающего интеграцию знаний, умений и навыков уч-ся.

Мы отдаем себе отчет в том, что программа рассчитана на весьма продолжительный срок и может выполняться поэтапно.

Но такого рода программа совершенно необходима уже сегодня для того, чтобы зафиксировать стратегические пути развития СКО школы-интерната, ближайшие и перспективные задачи, определить тактику реализации заявленной стратегии развития, выделить этапы на этом пути, определить их последовательность, объединить усилия разных категорий специалистов, всех заинтересованных лиц на одном пути.

Программа направлена, прежде всего, на консолидацию усилий, профессионалов разного профиля учителей, учителей-дефектологов, социальных педагогов, психологов, медиков, руководителей школы-интерната и органов образования, здравоохранения, социальной защиты.

Программа развития соответствует следующим направлениям модернизации российского образования:

- обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования (обеспечить детей с ограниченными возможностями здоровья медико- психологическим сопровождением и специальными условиями обучения);
- создание условий для повышения качества дошкольного, общего образования (создать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, ввести гибкую систему профилей обучения в старшей школе, обеспечить всеобщую компьютерную грамотность, обеспечить дифференциацию и индивидуализацию образования на основе вариативности образовательных программ, использовать нравственный потенциал искусства как средства духовного развития личности усилить социально-гуманитарную направленность образования, формировать ключевые жизненные компетенции, обеспечить приоритет воспитания в образовании, развивать дополнительные образования);
- формирование нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов;

- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной;
- управление развитием образования на основе взаимной ответственности и взаимодействия всех субъектов образовательной политики (расширить публичность деятельности ОУ, поддерживать инновационную деятельность ОУ, усиление роли семьи в образовании и воспитании детей);

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. Структурно-содержательная модернизация системы образования детей с патологией зрения в условиях школы-комплекса
2. Формирование дидактической оптимальной модели социально-гуманитарного образования детей с патологией зрения.
3. Повышение профессионализма педагогов школы-интерната.
4. Совершенствование воспитательной системы школы-интерната.
5. Управление развитием образования на основе усиления и взаимодействия всех субъектов образовательной политики школы-интерната.

Каждое направление предполагает решение целого ряда взаимосвязанных задач, описание которых представлено в различных разделах и подразделах документа. Принципиально важно подчеркнуть, что программа предполагает параллельное решение задач по всем выделенным направлениям.

Методологической основой образовательной политики школы-интерната для детей с ограниченными возможностями здоровья являются:

- положения о закономерном соотношении обучения, воспитания и развития детей со зрительной депривацией Л.С. Выготского, А.Г. Литвака, Б.К. Тупоногова, Л.И. Плаксиной;
- положения о коррекционно-развивающей направленности обучения и воспитания, М.И. Земцовой, Ю.А. Кулагина, Л.И. Солнцевой, В.А. Феокистовой;
- идея воспитания в процессе обучения И.Ф.Гербарта
- технология воспитания на основе системного подхода Л.И. Новиковой, В.А. Караковского, Н.Л. Селивановой
- идеи «Школы адаптирующей педагогики» Е.А. Ямбурга;
- технология индивидуальной педагогической поддержки школьников О.С. Газмана;
- технология игровой педагогики С.А. Шмакова;
- технология личностно-ориентированного обучения И.С. Якиманской
- технологии индивидуального рефлексивного самовоспитания О.С. Анисимова, П.Г. Щедровицкого;
 - идея развития специальной школы в качестве института воспитания «жизненной компетентности» Н.Н. Малофеева, Е.Е. Гончаровой;
- положения культуровоспитывающей технологии дифференцированного обучения по интересам детей И.Н.Закатовой;

- технология системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности И.П. Волкова, И.П. Иванова;
- идеи «Русской школы» И.Ф. Гончарова;
- технология гуманного коллективного воспитания В.А.Сухомлинского;
- методики здоровьесберегающего обучения В.Ф. Базарного.

4.Оценка степени достижения запланированных результатов реализации программы по состоянию на 1 сентября 2013г.

Педагогический коллектив школы-интерната успешно реализовал комплексную инновационную Программу развития школы-интерната на 2006-2013гг. Школа-интернат работает в режиме целостного развития.

Школа-интернат является стажировочной площадкой Министерства образования РФ по направлению «Распространение современных организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов».

В 2011 году ОАУ С(К)О школа-интернат III-IV вида внесена в **Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России».**

2014 год - школа-интернат – лауреат II Всероссийского образовательного форума «100 лучших школ России» в номинации «**Лучшая специальная (коррекционная) школа-интернат.**»

С 1 января 2011 года школа-интернат получила статус автономного образовательного учреждения.

Программа развития полностью выполнена в плане реализации стратегических задач.

Сформирована новая структура школы-интерната.

Школа-интернат – модель образовательного учреждения инновационного типа - школа-комплекс, сочетающая в себе детский сад, школу-интернат, детский дом, реабилитационный центр различных категорий детей: детей-инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Школа-интернат представляет собой эффективную форму комбинированной образовательной интеграции, обучение ведется **по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и 35 программам дополнительного образования.**

Различные **формы** социально-гуманитарного образования нашли свое воплощение в качественно новых структурных единицах коррекционно-образовательного процесса - **культурологических отделениях.**

В школе-интернате обучаются **540** воспитанников, в т.ч.: в детском саду – 20 воспитанников; в ЦДО (областной центр дистанционного образования) – 183 детей-инвалидов;

- детей-сирот и детей-сирот, оставшихся без попечения родителей – 34;
- детей-инвалидов – 377;

Проживают в школе-интернате – более 150 человек из 11 регионов России.

За последние 5 лет окончили школу с медалями «За особые успехи в учении» - 14 воспитанников.

В школе-интернате сложилась **система профессиональной ориентации**, осуществляется до профессиональная подготовка по трем профилям: **медицинскому, музыкальному, социально-педагогическому.**

Трудоустройство выпускников:

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Всего выпускников	11	20	12	13/11ЦДО	17/10 ЦДО
Кисловодский медколледж, Липецкий медколледж	2	6/2	4/4	6/2	5/0
Липецкий гос.пед. университет, ЕГУ им.Булдина	1	2	-	-/1	3/2
Липецкий гос.технический университет	1	1	-	3	3/1
Другие ВУЗы	2	6	3	2/6	3/2
Колледжи, в т.ч. КМК	2	-	1	0/3	1/4
Работают	2	2	-	-	-
Российская армия	1	-	-	-	-
Не работают		1 (по болезни)	-	1	0/3

За последние 5 лет поступили:

В ВУЗы – 44,7 %

В ССУЗы – 44,7 %

Работают – 4,3 %

Не работают – 5,3%

Российская армия – 1%.

Постинтернатное сопровождение - в первый год после окончания ВУЗов и ССУЗов трудоустраиваются 90 % выпускников.

Школа-интернат активно участвует во Всероссийских конкурсах, проводимых Министерством образования РФ:

- Школьная библиотека - дипломант Всероссийского конкурса «Библиобраз» - 2003г.;
- Концепция ВСШ - лауреат II Всероссийского конкурса концепций воспитательных систем общеобразовательных школ (2004г.);
- ВСШ «Наш теплый дом» - лауреат IV Всероссийского конкурса воспитательных систем общеобразовательных школ – 2009г.
- Школа-интернат – победитель Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку массовой физкультурно-спортивной работы среди детских домов и школ-интернатов

- Школа-интернат – участница выставки «Школа – центр образовательной интеграции и социализации детей с ОВЗ» в рамках Совета ЦФО, г.Иваново – 2010г.
- Школа-интернат включена в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России»
- ВСШ «Наш теплый дом» - лауреат V Всероссийского конкурса воспитательных систем общеобразовательных школ – 2012 год
- Школа-интернат получила статус стажировочной площадки МО РФ по направлению «Распространение современных организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов» - 2011-2014 годы

В школе-интернате **создана система дополнительного образования**, в рамках которой ведется обучение по 35 программам дополнительного образования, которые представляют различные формы социокультурной реабилитации детей-инвалидов. Каждый обучающийся не менее 10-ти раз за учебный год участвует в различных смотрах, конкурсах, спортивных соревнованиях, фестивалях творчества.

Количество участников Международных, Всероссийских, Межрегиональных, областных, городских творческих конкурсов, фестивалей (человек)



Участие воспитанников ОАУ С(К)О школы-интерната III-IV вида в спортивных соревнованиях (человек)



5. Основные проблемы УВП и коррекционно-педагогической работы в ОАУ С(К)О школе-интернате III-IV вида

Предшествующий этап деятельности ОАУ С(К)О школы-интерната выявил насущные проблемы, которые необходимо исследовать и экспериментально-практически решать для дальнейшего совершенствования обучения, воспитания, подготовки к жизни и труду учащихся, имеющих недостатки в психологическом развитии, связанные с неполноценным зрением.

Основные проблемы сводятся к следующим:

1. Недостаточно развита система выявления, ранней диагностики детей со зрительными дефектами, поэтому дошкольники не получают своевременной необходимой коррекционной помощи, что затрудняет их адаптацию в начальных классах школы-интерната.

2. Ощущается диспропорция в отношении содержания образования и методов образования; недостаточно специальных технологий обучения слепых и слабовидящих детей, практически отсутствуют предметные методики обучения детей со зрительной депривацией.

3. Недостаточная разработанность методик специальных коррекционных занятий с детьми.

4. Практически отсутствуют разработки содержания и методов обучения, воспитания, коррекционного сопровождения детей с нарушением зрения.

5. Ограниченный выбор профессий для слепых и слабовидящих детей, в связи с этим проблема социально-трудовой адаптации учащихся-инвалидов.

6. Малоизученность проблемы адаптации и социализации детей с глубоким нарушением зрения в теории и практике тифлологии.

7. Недостаточная изученность реабилитационного направления эстетического воспитания.

8. Настороженное отношение родителей к переходу на новый ФГОС.

Проблемы школьного образования

<i>начального общего образования</i>	<i>основного общего образования</i>	<i>среднего (полного) образования</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ неудовлетворительный уровень здоровья и эмоционального благополучия детей; ▪ присущее дошкольникам доверчивое отношение к людям, открытость окружающему миру, положительное самоощущение не развиваются, разрушаются; ▪ средствами начального образования снижается здоровое любопытство и творческий потенциал дошкольника; ▪ угасает детская инициативность; ▪ нивелируется индивидуальность детей; ▪ сохраняется чисто формально ЗУНовская ориентация образования, недостаточная ориентация на развитие ребенка; ▪ нарастает дискретность обучения, разрушающая целостность детского опыта; ▪ усиливается тенденция сегрегации детей (по успешности, способностям и др) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ многопредметность и перегруженность содержания образования; ▪ недостаточная практическая и деятельностная направленность образовательного процесса; ▪ недостаточное использование школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления, возможностей самоорганизации, самостоятельного и коллективного социального действия подростков в школе; ▪ достаточно высокий % использования вербально-репродуктивной формы обучения 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ низкий уровень здоровья, переутомление и перегрузка обучающихся; ▪ недостаточный опыт у педагогов в организации учебных практик, проектной, исследовательской деятельности в образовательном процессе; ▪ недостаточный опыт разработки индивидуальных учебных планов и индивидуальных маршрутов обучения

В процессе решения вышеперечисленных проблем школьного образования возникает необходимость создания наиболее реально приближенных к жизни условий воспитания и обучения, в котором наиболее предпочтительна практикоориентированность как содержательной стороны жизни, так и средств и способов приобретения конкретных знаний, навыков и умений для самостоятельного жизнеустройства.

6. Условия реализации Программы развития школы-интерната

Внутренние ресурсы, обеспечивающие повышение качества работы школы-интерната, способствующие созданию образовательных пространств: культурно-творческое пространство, познавательное пространство, пространство здоровья, природосообразное пространство, производственное пространство, пространство социальной активности.

В школе-интернате создана безбарьерная образовательно-реабилитационная среда:

- центр дистанционного образования детей-инвалидов Липецкой области;
- обеспечение комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников.
- обеспечена безбарьерная среда жизнедеятельности для детей-инвалидов: пандусы, специальное оборудование для детей-инвалидов, имеющих различную патологию: вертикализаторы, ступенькоходы, 2 специализированных автобуса для перевозки детей-инвалидов с патологией опорно-двигательного аппарата;
- разработаны специальные технологии до профессионального образования детей-инвалидов;
- информационное обеспечение образовательного процесса инвалидов в доступной для них форме (тифлотехнический центр).

Ресурс безопасности школы-интерната

Составлен паспорт безопасности школы-интерната, индивидуальные паспорта безопасности у каждого воспитанника. Школа-интернат оснащена видеонаблюдением (в школе-интернате -36 видеокамер, в ООК «Звездный»– 16 видеокамер), автоматической пожарной сигнализацией, антитеррористической защитой - охранная служба, противопожарным оборудованием.

Сведения о кадрах – обеспеченность педагогическими кадрами – 100%

Качественный состав педагогических работников

В школе-интернате работают 263 педагога (в т.ч. 127 педагогов в Центре дистанционного образования):

- Народный учитель РФ - 1
- Заслуженный учитель РФ – 3
- Отличник народного просвещения РФ – 7
- Отличник профессионального образования РФ – 3
- Почетные работники общего образования РФ – 18
- Почетные работники ВОС -3
- Почетная грамота МО РФ – 21
- Почетная грамота ВОС - 8
- Победители ПНПО «Образование» - 7
- Победитель Всероссийского конкурса «Учитель года – 2012» - 1

- Кандидат педагогических наук – 1
- Кандидат биологических наук – 1
- Члены Петровской академии наук и искусств – 2
- Лауреаты областной премии имени К.А. Москаленко – 5

Материально-техническая база реализации Программы развития приведена в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы школы-интерната, необходимого учебно-материального оснащения коррекционно-образовательного процесса и создания соответствующей образовательной и социальной среды: 37 учебных кабинетов, учебные мастерские – 4, кабинет СБО, спальный корпус на 170 мест, детский сад,; **медицинский блок:** кабинеты стоматолога, педиатра, офтальмолога, психоневролога, процедурный, прививочный, физиокабинет, кабинет массажа,; пришкольная территория – 3,16 га, оранжерея, тенистые аллеи, пруд, живой уголок, скульптура с зеленым уголком, загородный круглогодичный оздоровительно-образовательный комплекс «Звездный» на 250 мест, оздоровительно-реабилитационный комплекс «Клен» на 1500 мест, кабинеты психологов, логопедический, методический кабинет, оснащенный сетевыми компьютерами и копировальной техникой.

Актальный зал, хореографический зал, кабинет хорового пения, специализированные кабинеты музыкального отделения, музей школы-интерната, школьная картинная галерея, кабинет мимики и пантомимики; **пространство здоровья:** спортивный зал - 1, тренажерный зал -2, стадион, спортивные площадки, бассейн, веранды – 7, зал ритмики и ЛФК, кабинет массажа, 2 сенсорные комнаты, кабинет тифлопедагога, 2 логопедических кабинета.

Информационное обеспечение:

Центр дистанционного образования детей-инвалидов Липецкой области, тифлотехнический центр, выход в INTERNET, школьный сайт, электронная почта, количество персональных компьютеров – 620, в т.ч 4 компьютера по Брайлю.

- библиотека с читальным залом, оснащенная АРМ библиотекаря,
- библиотечный фонд – 48483 экземпляров, в том числе:
 - художественная литература – 23139 экземпляров,
 - художественная литература по Брайлю – 2061,
 - учебники – плоско-печатные – 15447 экземпляров,
 - учебники по Брайлю – 6044 экз.,
 - научно-методическая литература – 620 экземпляров
 - журналы – 582 экземпляра,
 - энциклопедии – 280 экземпляров,
 - словари – 310 экземпляров.

Финансово-экономическая деятельность

С 1 января 2011 года школа-интернат получила статус автономного образовательного учреждения.

Успешно осуществляется становление нового экономического механизма через существенное расширение предпринимательской и иной, приносящей доход, деятельности.

Развивается система договорных отношений школы-интерната с заказчиками образовательных и оздоровительных услуг.

Ресурс общественного управления

Наблюдательный совет – контролирует выполнение Программы развития школы-интерната.

Попечительский совет - оказывает содействие в исполнении целей, задач и функций деятельности школы-интерната путем финансовой, материально-технической, консультационной и иных форм поддержки ОУ.

Совет трудового коллектива – осуществляет урегулирование отношений, возникающих при реализации организационных и административных функций в школе-интернате.

Активное участие в жизни школы-интерната принимают родительские комитеты классов и общешкольный родительский комитет.

Руководителям методических объединений, временных творческих групп делегировано руководство этими объединениями.

В школе-интернате развивается орган ученического самоуправления – детское творческое объединение «Инициатор», организующий внутришкольную жизнь воспитанников.

Нормативно-правовые ресурсы:

Положение о Педагогическом совете;

Положение о методическом совете;

Положение об административном совете;

Положение об Общем собрании трудового коллектива;

Положение о Совете трудового коллектива;

Положение о промежуточной аттестации учащихся;

Положение о методическом объединении;

Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме;

Положение о едином орфографическом режиме в Учреждении;

Положение о социальном сопровождении детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

Положение о школьных предметных олимпиадах;

Положение о получении общего образования в форме экстерната;

Положение о правилах пользования библиотекой и информационными ресурсам;

Положение о платных дополнительных образовательных услугах;

Положение о стипендиях для обучающихся, воспитанников;

Положение о добровольных взносах родителей (законных представителей) обучающихся;

Положение о материальной ответственности работников;

Положение о дошкольном образовании;

Положение о научном обществе учащихся;

Положение о режиме дня обучающихся, воспитанников;

Положение о дежурстве по образовательному учреждению;

Положение об организации медицинской помощи обучающимся, воспитанникам;

Положение об организации и порядке проведения внутришкольных конкурсных мероприятий;

Положение о проведении внеурочных мероприятий, не предусмотренных стандартами образования (балы, дискотеки, спортивные соревнования и т.п.);

Положение о поощрениях и взысканиях обучающихся, воспитанников

Положение об аттестационной (экзаменационной) комиссии;

Положение о службе безопасности;

Положение о Центре дистанционного обучения;

Положение о бухгалтерии;

Положение об аттестации сотрудников, не относящихся к педагогическим работникам;

Положение об оплате труда работников;

Положение о приносящей доход деятельности;

Положение о локальных актах;

Положение о проведении проверок и ревизий;

Положение об органах управления образовательным учреждением;

Положение о лечебно-оздоровительной, реабилитационной и коррекционной работах;

Положение об учебно-воспитательной, научно-методической и опытно-экспериментальной работах;

Положение о рефератной работе обучающихся, воспитанников;

Положение об индивидуальном обучении на дому без применения дистанционных технологий;

Положение о порядке формирования, функционирования и организации деятельности обособленных структурных подразделений;

Положение о закупке товаров, работу, услуг;

Положение о закупочной комиссии;

Положение об организации индивидуального сопровождения в коррекционно-образовательном процессе обучающихся, воспитанников с девиантным и делинквентным поведением;

Положение о целевых и внутришкольных программах;

Положение об организации внутреннего контроля в сфере коррекционно-образовательного и воспитательного процессов;

Положение о методическом кабинете;

Положение о культурной и творческой деятельности обучающихся, воспитанников;

Положение о формах участия обучающихся, воспитанников в управлении учреждением;

Положение о научно-практическом центре;
Положение о методическом сопровождении педагогических работников;
Положение о специальных (коррекционных) классах;
Положение о комиссии по поступлению и выбытию активов;
Положение по нормированию труда;
Положение об ОРК «Клен»;
Положение об ООК «Звездный»;
Правила об организации наставничества;
Правила о системе оценки качества образования;
Правила о рабочих программах;
Правила о рейтинговой оценке;
Правила о службе мониторинга;
Правила по ведению и проверке классных журналов;
Правила о работе педагогических работников на взаимном доверии с администрацией;
Правила определения размера вознаграждения за выполнение функций классного руководства;
Правила организации совместной работы классного руководителя с педагогическими работниками учреждения;
Правила по осуществлению функций классного руководства;
Правила поведения обучающихся, воспитанников;
Правила проведения классными руководителями классных часов;
Правила внутреннего трудового распорядка для работников ОАУ С(К)0 школы-интерната III-IV вида;
Правила приема в образовательное учреждение.

7. Концептуальные положения Программы

Миссия школы-интерната – создание целостной развивающей образовательной среды, обеспечивающей доступное и качественное образование, максимальную включенность детей-инвалидов, детей-сирот, детей с ОВЗ в гуманистическое сотрудничество с целью раскрытия, реализации их личностного потенциала и успешной социализации.

Кредо школы-интерната – школа должна быть источником здоровья, творчества, смысла жизни, самореализации, радости бытия, защищенности и успеха воспитанников и педагогов.

Стратегическая цель школы-интерната - подготовка интеллигентного, образованного, культурного человека, обладающего творческим мышлением, чувством собственного достоинства и ответственности, умеющего совершенствовать себя, строить гармоничные отношения с миром, природой, другими людьми.

Задачи развития школы-интерната:

- сохранение, приумножение достижений и тенденций поступательного движения к новому качеству образования детей-инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- создание условий:

- для обеспечения общедоступности качественного образования, адаптивности системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки к жизни детей с патологией зрения; развитие поливариантных компонентов коррекционно-образовательной среды для детей, обладающих дифференцированными способностями, склонностями и интересами;
- для оптимизации здоровьесберегающей среды, способствующей не только сохранению, но и развитию здоровья физического, психического, интеллектуального, социально-нравственного, обеспечивающей высокий потенциал развития личностных качеств и творческих способностей;
- для установления гармонической связи между обучением и здоровьем как залога эффективности коррекционно-образовательного процесса;
- для обеспечения реализации ключевых задач образования детей с ограниченными возможностями: личностного, социального, интеллектуального, общекультурного и коммуникативного развития;
- для осуществления комплексного психолого-педагогического реабилитационного сопровождения учебного процесса, обеспечивающего сохранения здоровья и успешную социальную адаптацию детей с нарушениями зрения;
- для реабилитации и социальной адаптации детей с нарушением зрения, установления связи общего образования с началами социального воспитания, что в конечном итоге должно привести к формированию у каждого ребенка жизненной компетентности;

- для совершенствования системы предпрофильного и профильного обучения детей с нарушением зрения, детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения;
- для формирования оптимальной модели социокультурного образования детей-инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – школы-комплекса с социально-гуманитарной направленностью образования.

Программа развития школы-интерната разработана в соответствии с Законом РФ № 273 от 29.12.12г. «Об образовании в РФ», с Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения, основными направлениями Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».

Основная идея Концепции развития школы-интерната – формирование воспитательно-образовательного пространства, в котором эффективное использование принципов личностно-ориентированного обучения позволит обеспечить духовно-нравственное становление и личностное развитие воспитанников, их мотивированность на учебно-познавательную деятельность, подготовку к жизненному самоопределению.

Образование детей с нарушением зрения предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения качественного образования, лечения, оздоровления, воспитания и обучения, коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Развитие и обучение детей с нарушением зрения будет идти не в направлении все большей специфичности, особенности учебной деятельности а, напротив, двигаться по пути все большей интеграции школы и жизни, в качестве института воспитания «жизненной компетентности». Такой взгляд на проблему обучения и развития детей с патологией зрения преемственно продолжает и усиливает актуальность концепции Л.С.Выготского о необходимости «культурного вращивания» ребенка в социальную сферу.

Проблема социальной адаптации и интеграции детей с глубокой патологией зрения является малоизученной, поэтому решение данной проблемы на основе многолетнего опыта деятельности педагогического коллектива школы-интерната является актуальной.

Центральная педагогическая проблема в школе-интернате – связь общего образования с общими началами социального воспитания, целью которого является формирование социально необходимых компетенций человека:

- компетенции в сфере познавательной деятельности, основаны на усвоении способов самостоятельного приобретения знаний из различных источников информации;

- компетенции в сфере общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, члена социальной группы, коллектива);
- компетенции в сфере трудовой деятельности (в том числе, умения анализировать и использовать ситуацию на рынке труда, оценивать и совершенствовать свои профессиональные возможности, навыки самоорганизации и т.д.);
- компетенции в бытовой сфере (включая аспекты семейной жизни, сохранение и укрепление здоровья и т.д.);
- компетенции в сфере культурной деятельности (включая набор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).

Для решения проблем реабилитации и социальной адаптации детей с нарушенным зрением, детей-сирот необходима реализация следующих задач:

Создание условий для развития системы к жизни в обществе успешной социализации детей со зрительной депривацией и детей-сирот:

- разработка шкал развития жизненной компетентности (навыков самообслуживания, пространственно-временной ориентации, социально-бытовой ориентации, коммуникативной деятельности, самосознания и сознательной регуляции собственного поведения в социуме, жизненного кругозора, жизненного и профессионального самоопределения, социальной мобильности);
- разработка инструментария для оценки уровня достижений по каждой из указанных выше шкал жизненной компетенции;
- экспертизация открытых компонентов программ целенаправленного формирования жизненной компетенции разработанных применительно к разным категориям детей;
- определение возможности переноса, распространение программ формирования жизненной компетентности с одной категории детей на другую;
- определение потребности в разработке новых компонентов программ целенаправленного формирования жизненной компетентности для разных категорий детей с отклонениями в развитии;
- определение условий для внедрения в коррекционно-педагогический процесс программ целенаправленного формирования жизненной компетентности;
- определение оптимального соотношения собственно-образовательных программ (норма образованности) и программ формирования жизненной компетентности (норма жизненной компетентности).

Создание условий для планомерного развития системы профессионального самоопределения детей с нарушениями в развитии и детей-сирот:

- анализа опыта трудовой и допрофессиональной подготовки детей со зрительной депривацией;
- экспертизация и внедрение программ профессиональной ориентации и допрофессиональной подготовки детей с нарушениями в развитии;
- создание на базе СКО школы-интерната модельного регионального центра профессионального самоопределения детей с проблемами в развитии;
- разработка программно-методического обеспечения и технологического оснащения процесса обучения детей-инвалидов профессиям, являющимся конкурентоспособными на региональных рынках труда.

Создание условий для включения детей с нарушениями в развитии и детей-сирот в культурную жизнь общества:

- анализ опыта социокультурной реабилитации детей-инвалидов;
- продолжение формирования правового поля для социокультурной деятельности в интересах детей-инвалидов в комплексную систему их реабилитации;
- экспертизация и внедрение программ социокультурной реабилитации детей со зрительной депривацией, в том числе и индивидуальных;
- разработка критериев эффективности СКР детей с нарушениями развития;
- разработка информационно-методических материалов по вопросам комплексной социокультурной реабилитации воспитанников;
- создание на базе СКО школы-интерната модельного регионального центра социокультурной реабилитации детей с нарушениями в развитии;
- организация ОЭР по теме «Реабилитация и социальная адаптация детей с нарушением зрения средствами эстетического воспитания в условиях оптимального сочетания основного и дополнительного образования»;
- формирование инфраструктуры для улучшения качества жизни детей с нарушениями в развитии, включая доступность учреждений культур и искусства.

Создание условий для реабилитации прав детей-инвалидов и детей-сирот на полноценное информационное обслуживание:

- использование специальных технологических средств, приспособлений, приборов, облегчающих ориентацию, мобильность, общение, передачу информации детям со зрительной депривацией;
- внедрение в коррекционно-образовательный процесс компьютерных технологий, в том числе сети Интернета, электронной почты;
- формирование благоприятного общественного мнения в отношении детей с проблемами в развитии через СМИ, в целях пропаганды возможностей

сотрудничества и взаимопонимания нормами развивающихся детей и детей-инвалидов.

Ключевой идеей становления инновационной модели школы-комплекса с социально-гуманитарной направленностью является развитие высокотехнологичной образовательной среды школы-интерната, обеспечивающей сохранение и развитие здоровья и выявление, развитие творческих способностей каждого учащегося.

В условиях решения стратегических задач модернизации образования важнейшими качествами выпускника школы становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться, которые формируются в процессе выявления педагогической поддержки и развития творческих способностей учащихся.

Эффективность обеспечения современного качества образования не безгранична, особенно в рамках классно-урочной системы.

Перспективы развития нашей школы-интерната – на пути интеграции общего, дополнительного образования.

Настоящая концепция исходит из понимания необходимости преобразования содержания образования на основе интеграции как педагогического принципа, обеспечивающего непрерывность процесса становления и развития целостной личности ребенка-инвалида.

Интеграция общего и дополнительного образования

Дошкольное образование	I ступень 1-4 кл	II ступень 5-10 кл	III ступень 11-12 кл
	Стержневой валеологический курс «Ступени здоровья»		Профессиональная подготовка: “Лечебный массаж и основы ухода за больными”, «Основы вожатского мастерства»
Центр дистанционного образования детей-инвалидов Липецкой области			
культурологические отделения (ранняя профилизация)			
Отделение музыкальной культуры: хоровое пение, хореография, инструментальное исполнительство, вокальное пение, актерское мастерство, музыкальная гостиная, музыкальный лекторий музыкальное отделение – получение начального музыкального образования			
	Отделение нравственно-патриотического воспитания: «Мир вокруг нас» Курс «Региональная культура» «Синтез искусств» Мировая художественная культура Учебно-воспитательные модули: «Светочи России», «Русский ум», «Русская душа», «Русский характер», «Русская семья» Основы православной культуры, деятельность школьной церкви		

	<p>Отделение языковой культуры: раннее изучение языка, риторика, клуб любителей поэзии Клуб литературно-музыкального образования и духовного развития «Школа благодарения»</p>
	<p>Отделение физической культуры: ООК «Звездный», ОРК «Клен», спортивные секции: волейбол, голбол, торбол, ОФП, л/а, дзюдо, лыжи, шахматы, шашки, «Турист -краевед», дартс, велоспорт, скалолазание, спортивное ориентирование</p>
	<p>Отделение изобразительного искусства и прикладного творчества: изо-мастерская «Вдохновение», клуб «История одного шедевра», керамика, декоративно-прикладные искусства: бисероплетение, глиняная игрушка, лентоплетение, резьба по дереву, макраме, мягкая игрушка, вязание, валяние, лаковая миниатюра</p>
	<p>Отделение естественно-математической культуры: Зимний сад, пришкольная экологическая тропа, компьютерная грамотность, учебные модули: «Светоочи России», «Русский ум»</p>

Культурологические отделения организуются с детского сада. Они не являются профилями для поступления в определенные учебные заведения. Они: олицетворяют конкретный интерес для ребенка, обеспечивают мотивационный аспект его учения; являются культурным фоном, культурной составляющей образования; могут быть для некоторых детей первой ступенькой к профессиональному выбору, могут выводить их на фарватер профессионального самоопределения.

В связи с этим одной из основных задач педагогического коллектива является решение проблемы гармонизации педагогических парадигм: знаниевой, личностной, культурологической, компетентностной.

В процессе реализации образовательного процесса для слепых и слабовидящих детей возникает необходимость предпочтительного использования интраиндивидуальной модели социализации личности.

В такой модели социализирующее воздействие взрослых направлено на каждого отдельного ребенка. Социализация личности происходит в единстве двух взаимосвязанных процессов. С одной стороны, идет активное приспособление к внешней среде, с другой - поддержка творческих проявлений личности, направленных на преобразование своей жизни, на самовоспитание.

Образовательная среда – одно из основных средств развития личности ребенка с нарушением зрения, источник его индивидуальных знаний и социального опыта. Понятие образовательной среды для педагогического коллектива школы является принципиальным и инновационным. В нашем понимании «Среда» - это деятельностная категория.

Поэтому школа должна обеспечить для детей с нарушенным зрением, детей-сирот, детей, испытывающих затруднения в обучении:

- открытость и дружественный характер информационной, познавательной, социальной среды;

- разнообразие образовательных программ и согласованных с ними образовательных технологий (с учетом индивидуальных особенностей и интересов ребенка);
- полноценность эмоционально-нравственного, интеллектуального, физического развития.

Введение нового типа образования, ориентированного на освоение учащимися культуры, национальных и общечеловеческих ценностей, необходимого социального опыта, предполагающего максимальное раскрытие личностного и творческого потенциала требует создания культурной среды школы-интерната, которая должна стать основой формирования человека, так как человек является высшей ценностью и высшей целью образования и воспитания.

Ориентация школы-интерната на решение задач воспитания, личностного, социального, общекультурного и творческого развития ребенка заставляет пересмотреть основные компоненты школьного образования: его назначение, содержание, критерии эффективности, форм и методов обучения, функции учителя и воспитателя.

Задачи модернизации образования определяют новые ценности образования:

- осознание ребенка как активной и самостоятельной силы, высшей ценности;
- овладение растущим человеком способами взаимодействия с миром внутри и вне себя вместо пассивных знаний о них;
- выстраивание субъектной системы ценностей в согласии с объективными ценностями социума.

В условиях введения ФГОС второго поколения смысловым ориентиром становится развитие личности ребенка, а не «полученные знания». **Это в корне меняет целевые ориентиры деятельности школы-интерната. Приоритетными становятся:**

- достижение и поддержание высокого уровня мотивации ребенка к образованию;
- достижение уровня знаний, необходимых и достаточных для следующей ступени образования, обеспечивающего компетентностное освоение и решение (на уровне самостоятельной деятельности) задач учебной и социальной направленности;
- достижение самостоятельности в учебной и социально направленной деятельности, рефлексивной оценке и самооценке результатов.

Принципиальное изменение целей приводит к появлению ориентиров на достижение личностных результатов, таких как личностная и социальная зрелость, проявляемая ребенком в индивидуальной и совместной деятельности (со сверстниками, с младшими и старшими детьми, с взрослыми), в социальном поведении.

Эта цель может быть достигнута при условии, что:

- основой образования будет социально-гуманитарная составляющая;
- образование будет носить социокультурный и культурно-ценностный характер, отражающий запросы детей, их родителей, общества;

- основным подходом к обучению детей-инвалидов, детей-сирот должен стать личностно-деятельностный подход как механизм включения учащихся в учебную и социокультурную деятельность

Эти новые цели требуют изменения образовательной модели: стандарт образования в условиях личностно-деятельностного подхода, как механизма актуализации субъектного опыта учащихся и согласования его с общественным опытом в ходе познания окружающего мира, в общении, в различных видах деятельности, не цель, а средство, определяющее направления и границы использования предметного материала как основы личностного развития на разных ступенях обучения.

Содержание образования детей с патологией зрения находит отражение в образовательных модулях.

Теперь мы можем выстроить новый образ результата, а в отличие от требований, выдвигаемых в прежней системе целевых ориентиров, **мы будем действовать в логике «от успешной школы – к успехам ребенка»:**

- **школа успешна**, если всем ученикам создаются условия, порождающие мотивацию к образованию (учебе и совместной социально направленной деятельности); если всем ученикам предоставлена возможность развивать свою самостоятельность в предметной и социально направленной деятельности; если всем ученикам обеспечено право развития и реализации рефлексивной самооценки результатов достигнутого;

- **учитель успешен**, если он совместно с педагогами и родителями познает «внутренний закон развития» каждого ребенка, заключающийся в возникновении новых предметных, социальных и личностных задач на основе развившихся возможностей ребенка, создает мотивирующую, деятельностную, компетентностную и рефлексивную среду совместной деятельности с каждым ребенком;

- **ученик успешен**, если он развивается как личность: мотивирован к постановке и решению разноплановых задач в предметной и социальной деятельности, способен проявлять свои личностные качества в индивидуальной и совместной деятельности, развивает рефлексивную самооценку своей деятельности достижений.

Инновационная составляющая для школы – организация дошкольного образования детей-инвалидов по зрению в возрасте с 3-х до 7 лет с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения в начальной школе, для ранней комплексной реабилитации.

Мы выделяем четыре линии развития дошкольника, которые определяют содержание и дидактику дошкольного образования детей с патологией зрения:

- линия формирования произвольного поведения (навыки вербальных, невербальных и предметно-действенных способов общения с окружающим миром);

- линия овладения средствами и эталонами познавательной деятельности (специальные умения и навыки самостоятельного общения с окружающим миром, развитие психофизических функций) – функциональная адаптация;
- линия перехода от эгоцентризма к децентрации (способность видеть мир с точки зрения другого, навыки самостоятельной деятельности, способности чувствовать, понимать себя и других) - социальная адаптация;
- линия мотивационной готовности (развитие творческих способностей ребенка через игровую деятельность, навыки общения в детском коллективе).

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА формирует комплекс учебных (общеучебных) компетентностей и создает мотивацию к основному образованию.

- Ведущая деятельность – учебная.
- Развитие личности происходит главным образом через интеллектуальное развитие.
- **Человек устремленный:** *личностные качества* - учебно-познавательные интересы, мотивация достижения успеха социальная мотивация (долг, ответственность), уверенность в себе, чувство полноценности, трудолюбие, усидчивость, дисциплинированность, адаптивность, самостоятельность, коммуникативность, доброжелательность, эмпатия.

ОСНОВНАЯ ШКОЛА при изучении предметов формирует *комплекс общих компетентностей* и закладывает социально поддерживаемую систему ценностей, одновременно создавая мотивацию к углубленному изучению группы узконаучных или практических дисциплин, соответствующих интересам и возможностям ученика, которые не противоречат потребностям общества;

- **Ведущая деятельность** – общение, общественно-полезная активность.
- **Человек умелый:** *личностные качества* - сформированность социальной компетентности, адаптивных способностей личности для самореализации в обществе, ответственность за свои действия, мотивация общественно полезной деятельности (учебно-трудовой и т.д.), познавательные интересы, самосознание и адекватная самооценка, потребность в самопознании. Осознание собственной индивидуальности. Личностное самоопределение, стремление к самоутверждению, потребность в общественном признании, психосексуальная идентичность, удовлетворенность своим положением, нравственное осознание.

СТАРШАЯ ШКОЛА позволяет углубиться в детали и тонкости выбранной предметной области, совершенствуя *предпрофессиональные компетентности* и выстраивая мотивацию гражданской зрелости.

- **Ведущая деятельность** – самоопределение в пространственно-временной, профессиональной, гражданской, коммуникативно-нравственной, полоролевой сфере,
- **Человек зрелый:** *личностные качества* - *социальная зрелость*, осознание и критичное отношение к себе, профессиональные интересы, профессиональное ориентирование, самоопределение, открытие свое внутреннего мира, осознание своей индивидуальной целостности, неповторимости, потребность в поиске смысла жизни, социальные и

нравственные убеждения, гражданское мировоззрение, моральное самоопределение, моральная зрелость.

При таком подходе выпускник каждой ступени станет вполне самостоятельным и непременно найдет для себя подходящее место в обществе.

Все это достигается на основе социально-гуманитарной направленности всей системы образования, культурного и свободного общения, педагогики сотрудничества и сотворчества, посредством использования личностно-деятельностного метода, активных форм и методов обучения, воспитания, развития.

При формировании данной концепции на первый план вышла необходимость вычленения внутри широкого спектра социокультурных и гуманитарных идей того ядра ценностей и приоритетов, которое может стать основой новой стратегии формирования у детей, имеющих нарушения зрения, миропонимания и социального действия, в т.ч. и стратегии нового социального поведения, адекватного современным социокультурным процессам.

Гуманитарное образование в условиях гармонизации основных образовательных парадигм (когнитивно-информационной, культурологической, личностно-ориентированной, компетентностной) предполагает:

- осуществление образования в контексте мировой, национальной культуры;
- возвращение образовательного процесса к человеку как основному предмету и цели, насыщение содержания образования проблемами человека;
- организация образования не как совокупности мероприятий, а как жизнедеятельности учителей, учащихся и их родителей поддержка индивидуальности и самобытности ребенка, содействие развитию его личностных свойств;
- существенное повышение педагогической культуры педагогов и родителей учащихся.

Гуманитарная ориентация исходит из представлений об образовательном процессе как о расширенном воспроизводстве социокультурного опыта.

В основе отбора содержания образования с позиции социально-гуманитарного подхода – принцип «от человека образованного к человеку культурному», который ориентирует на анализ предметного и внепредметного содержания с позиции целостной культуры личности.

Система социально-гуманитарного образования в нашей школе-интернате должна включать следующие уровни, **взаимодополняющие друг друга, но имеющие свои отличительные системные линии:**

Уровни	Условия реализации
Предметный	<ul style="list-style-type: none"> - выявление задатков и способностей ребенка (в виде интереса, склонности) и создание условий для их оптимального развития; - целенаправленное влияние на мотивационно-ценностную сферу воспитанников. - воспитание в процессе обучения основам наук рассматривается как особая технология воспитания. Тезис «воспитание в процессе обучения» меняется на тезис «обучение в процессе воспитания». <ul style="list-style-type: none"> ▪ духовно-личностную направленность каждого учебного предмета, когда основной целью своей работы педагог считает не только овладение учащимися определенной суммой знаний и специальных умений, но и развитие эмоционально-нравственной сферы личности; ▪ гуманитаризацию естественно-научного образования.: включение в содержание образования учебно-воспитательных модулей «Русской школы» И.Ф.Гончарова: «Русский ум», «Светочи России», «Русский характер», «Русская душа» ▪ целевая установка каждого урока направлена на раскрытие социальной, практической и личностной значимости изучаемого содержания учебного материала.
Межпредметный	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Реализация целевого проекта «Интеграция общего и дополнительного образования», основой которого является: <ul style="list-style-type: none"> - интеграция базового и дополнительного образования в качестве равноправных компонентов ВСШ с целью создания единого интегрированного воспитательного пространства – пространства детства. - интеграция программ по содержанию: межпредметная и разновозрастная интеграция; - интеграция программ по способу организации ; - внесение в урок различных форм воспитательной работы. - интеграция дополнительного и до профессионального образования
Воспитательный	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация концепции ВСШ «Наш теплый дом» <ul style="list-style-type: none"> - включение воспитанников в привлекательную, значимую, совместную деятельность, соответствующую желательным ценностям; - создание условий для личностного самоопределения посредством коллективного анализа целей и ценностей социума в эмоционально окрашенной форме. <ul style="list-style-type: none"> ▪ социально-гуманитарное образование мы рассматриваем как целенаправленное влияние на мотивационно-ценностную сферу воспитанников. ▪ актуализация целей нравственно-эстетической и патриотической деятельности, которые направлены на принятие истории и культуры России, идентификацию личности с этой культурой и формирование гордости за культурные достижения своей страны. ▪ мажорный, оптимистический настрой, эмоционально-поддерживающий психологическую атмосферу, демократическое общение ▪ реализация целевых школьных программ: «Дети-сироты», «Дети-инвалиды», «Одаренные дети», «Здоровье», «Социализация детей с ОВЗ», «Духовно-нравственное развитие гражданина РФ». ▪ деятельность школьных общественных объединений: «Юный пожарник», сандружины, клуба любителей чтения, клуба любителей музыки, клуба интересных встреч и др.

Институциональный	<p>- обогащение воспитательной среды школы-интерната посредством: создания поля деятельности, способствующего самоопределению и самореализации личности воспитанника посредством формирования культурной среды школы-интерната – 35 творческих коллективов дополнительного образования; создание предметно-внеклассных комплексов, которые становятся качественно-новыми структурными единицами коррекционно-воспитательного процесса; формирования ценностных установок воспитания и педагогов на социально-нравственные, гуманистические взаимоотношения деятельности детского творческого объединения «Инициатор», творческих коллективов, общественных ученических организаций.</p>
Проектный	<p>- создание в школе-интернате условий, обеспечивающих постоянные упражнения нравственного, демократического поведения, путем вовлечения воспитанников в создание внутришкольной жизни.</p> <p>- разработка и реализация общественно значимых и педагогически целесообразных проектов, связанных совместными действиями учащихся, родителей, местных органов власти, социума.</p>

Образовательные отношения в школе-интернате характеризуются и будут впредь определяться отношениями антропологического характера. **Цель учебных отношений** – порождение учащимися собственного знания и опыта в совместной активной деятельности учителя с учеником.

ФГОС второго поколения ориентирован на результат – развитие личности ребенка в процессе образовательной деятельности. Исходя из этого, цель профессиональной деятельности учителя в общем виде можно определить как создание условий для формирования и развития каждого обучающегося как нравственной, компетентной личности средствами образовательной деятельности. Данная цель определяет **базовые компетентности учителя:**

- компетентность в мотивации учебной деятельности ученика;
- компетентность в раскрытии личностного смысла конкретного учебного курса и учебного материала конкретного урока;
- компетентность в целеполагании учебной деятельности;
- компетентность в вопросах понимания ученика – что необходимо для реализации индивидуального подхода в обучении;
- компетентность в предмете преподавания;
- компетентность в принятии решений, связанных с разрешением педагогических задач;
- компетентность в разработке программ деятельности и поведения;
- компетентность в организации учебной деятельности, которая предполагает компетентность в организации условий деятельности, прежде всего информационных, адекватных поставленной учебной задаче; компетентность в достижении понимания учеником учебной задачи и способов ее решения (способов деятельности); компетентность в оценивании текущих и итоговых результатов деятельности.

Особую значимость обретают технологии совместной деятельности педагогов:

- технологии психолого-педагогической диагностики и проективного педагогического целеполагания, ориентированные на развитие новообразований в личности ребенка по закону его развития (Д.Б.Эльконин);
- педагогические технологии, мотивирующие на поиск проблемы и способов действий с учетом особенностей новой ситуации;
- педагогические технологии «строительных лесов» будущего здания детской самостоятельности и компетентности, в которых руководство и помощь взрослого появляется, нарастает или уменьшается в ответ на развивающуюся компетентность ребенка.

В условиях достижения целей образования, соответствующих новому поколению стандартов, эффективными становятся **технологии, принципиально меняющие характер учебной деятельности:**

- технологии универсальных учебных действий, обеспечивающие решение задачи «учись учиться» в новых информационных условиях;
- технологии обучения, позволяющие на основе универсальных учебных действий развивать общие способности ребенка, а также специальные способности;
- проблемные, поисковые, проектные технологии обучения, обеспечивающие развитие самостоятельности ребенка в постановке задач, пробах действий, достижении результата и рефлексии своей деятельности;
- технологии игровой и проективной дидактики, позволяющие конструировать учебную деятельность и повышать мотивацию к обучению.

Эти организационные формы учебной деятельности позволят обеспечить учащимся с нарушениями зрения разнообразные способы коммуникации (проблема общения детей с глубокой патологией зрения очень актуальна) и возможность реализации собственной социально-нравственной позиции, выбора форм и видов учебной, творческой, практической деятельности.

В работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, с воспитанниками, имеющими статус детей-сирот, детей, ОБПР, при лидирующей значимости ориентиров на личностный результат образования назрела принципиальная необходимость особо выделять **социальные технологии образовательной деятельности:**

- технологии универсальных социальных действий, обеспечивающие решение задачи освоения реального социального опыта взаимодействия, помощи и поддержки, инициации детьми подобного опыта в их самостоятельной деятельности;
- технологии, обеспечивающие приобщение детей к социокультурным традициям, формирование гражданской, этнокультурной и общечеловеческой идентичностей;
- технологии игровой и проективной социальной дидактики, позволяющие конструировать воспитательную среду и социально-направленную

деятельность, повышать мотивацию к участию в коллективных социально-значимых действиях.

- технологии постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, ОБПР.

Мы полагаем, что независимо от содержания любая технология, даже самая жестко алгоритмизированная, может быть личностно-ориентированной.

Главное состоит в том, чтобы обеспечить актуализацию личностного смысла ребенка в образовательном процессе, обеспечение субъектного опыта учащегося и его включения в содержание образовательного процесса. И тогда в рамках любой технологии ребенок будет реализовать свои субъектные функции. Введение цикла рефлексивного управления в любую технологию позволит сделать обучение личностно значимой для большинства учащихся.

Преподавание учебных дисциплин целесообразно строить на ряде общих принципов, которые являются наиболее значимыми для коррекционно-образовательного процесса школы-интерната:

1. *Коррекционная направленность обучения*, воспитания и развития детей с нарушением зрения.
2. *Целостность и непрерывность образования*, основанные на представлении о единстве процессов развития, обучения и воспитания, реализации в условиях оптимального сочетания общего и дополнительного образования на всех 3 ступенях образования.
3. *Взаимосвязь и взаимозависимость коррекции вторичных отклонений* в развитии детей с нарушением зрения и компенсации дефекта.
4. *Комплексный* (клинико-генетический, нейрофизиологический, психологический, педагогический, акмеологический) *подход* к диагностике и реализации потенциальных возможностей детей с дефектами зрения в обучении, воспитании и развитии.
5. *Цензовость образования, обеспечение оптимального уровня* подготовки детей с нарушенным зрением для успешной интеграции и социальной адаптации в обществе и успешного жизненного самоопределения.
6. *Индивидуализация обучения и воспитания детей* в зависимости от клинических форм зрительной и другой патологии и функциональных отклонений в развитии.
7. *Комплексный и системный подход* как условие оптимального решения проблемы специфики коррекционно-образовательного процесса.
8. *Взаимодействие:*
 - личностно-ориентированной и социально-ориентированной педагогики;
 - педагогики управления и педагогики поддержки целостного устойчивого развития воспитанников.

Вся деятельность школьной жизни должна быть устроена посредством осуществления личностно-деятельностного подхода, реализация которого заключается:

- в приоритетности личностно-смысловой сферы ученика, в коррекционно-образовательном процессе;

- во включении личностного опыта ребенка в содержание образования, в его жизнедеятельность;
- в культивировании уникального личностного опыта ребенка во всех сферах жизнедеятельности;
- в признании ценности совместного опыта, ценности взаимодействия в группе;
- в построении коррекционно-образовательного процесса на основе психофизиологических особенностей слепых и слабовидящих детей;
- в изменении позиции учителя-информатора на позицию координатора

Цели деятельности учителя должны быть направлены, прежде всего, на сохранение здоровья детей, развитие личности ученика и включать:

- обучение на оптимальном уровне сложности, вариативности методов и средств обучения, работе в привычном для ребенка индивидуальном темпе, выбор индивидуальной образовательной траектории;
- поиск форм и методов проведения уроков, способствующих оптимальному усвоению учебного материала при минимальной нагрузке зрения, соблюдению офтальмоэргономических требований к уроку, оптимальному сочетанию двигательных и статичных нагрузок;
- создание эмоциональной благоприятной атмосферы, формирование положительной мотивации к учебе;
- совместное проектирование индивидуально-личностного и творческого развития каждого конкретного ребенка;
- переориентацию процесса образования на постановку и решение самими школьниками конкретных учебных задач;
- развитие у учащихся интеллектуальной, исследовательской, информационной, коммуникативной, рефлексивной культуры.

Школьное образование наряду с познавательной функцией должно реализовать психологическую и воспитательную функции.

Приоритет в образовании отдается воспитанию, которое является органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития воспитанников школы-интерната.

Реализация воспитательного потенциала коррекционно-образовательного процесса позволяет, и впредь будет поддерживать в школе-интернате благоприятную воспитывающую среду, совершенствовать целостную воспитательную систему и качественно повысить уровень готовности выпускников школы к жизненному самоопределению.

Системообразующим видом деятельности в воспитательной системе школы является эстетическое воспитание.

Искусство и творчество являются мощным средством, способствующим интеграции детей-инвалидов в общество и представляют следующие направления реабилитации:

- 1) **коррекционное**, целью которого является полная или частичная компенсация жизнедеятельности и развития личности по состоянию здоровья;

- 2) **просветительское**, целью которого является устранение недостатков отношения общества к детям-инвалидам и инвалидов к обществу;
- 3) **познавательное** воздействие, ориентированное на приобретение детьми-инвалидами знаний, понятий об окружающем их мире;
- 4) **эмоционально-эстетическое** воздействие, ориентированное на эстетическое освоение личностью мира, сущности и творчества по законам красоты;
- 5) **досуговое**, целью которого является организация и обеспечение досуга для удовлетворения духовных и физических потребностей детей-инвалидов.

Педагогическому коллективу школы-интерната необходимо разработать концептуальные основы социокультурной реабилитации детей-инвалидов.

Приоритетным в развитии школы-интерната остаётся создание максимально возможных условий перехода системы общего образования к профильному обучению.

Дополнительное образование детей в школе-интернате является основой профессионализации и профильной подготовки по следующим профилям: музыкальный (музыкальная школа), медицинский, (курс «Лечебный массаж и основы ухода за больными»).

Анализ трудоустройства выпускников школы показывает, что многие выпускники связывают свое будущее с профессией учителя. Назрела необходимость расширения профилей обучения.

Инновационной составляющей деятельности педагогического коллектива школы-интерната является разработка содержания и дидактики социально-педагогического профиля обучения.

Условием инновационной деятельности педколлектива в этом направлении должно стать создание единой культурной среды, которое предполагает:

- общую направленность целей учебной и внеучебной работы на формирование личности и коллектива;
- нестандартное, творческое решение учебно-познавательных задач, их постепенное усложнение;
- взаимосвязь и естественный переход учебной деятельности во внеучебную и наоборот;
- многообразие форм, методов и приемов, обеспечивающих эти взаимопереходы;
- урок и внеурочное дело – составные и равноправные части коллективной жизнедеятельности;
- мажорный, оптимистический настрой, эмоционально-поддерживающий психологическую атмосферу, демократическое общение.

Качественному, неформальному усвоению учебного материала учащимися, овладению способами учения, самообразования должна способствовать :

1. интеграция программ по содержанию:

- **межпредметная интеграция**- интеграция естественнонаучной и гуманитарной культур особенно при проведении вводных и обобщающих

- уроков; усиление практической направленности предметов; использование общенаучных методов познания, обучение этим методам учащихся
- разновозрастная интеграция, предполагающая проведение урока по одной теме в классах разных параллелей;
 - 2. **интеграция программ по способу организации** – создание модулей учебных предметов; выделение стержневых линий учебных курсов;
 - 3. **внесение в урок различных форм воспитательной работы.**
Педагогам общеобразовательной подготовки, коррекционных дисциплин и дополнительного образования предстоит разработать предметно-внеклассные комплексы, которые должны стать качественно-новыми структурными единицами коррекционно-образовательного процесса – отделениями гуманитарного образования.
 - 4. **интеграция дополнительного и до профессионального образования** предполагает единство видов деятельности учащихся, которыми они овладевают в учебное и во внеучебное время, на занятиях в музыкальной школе, на медицинской практике, в различных кружках, в деятельности школьного ученического самоуправления. Такая деятельность направлена на профессиональное становление и творческое развитие личности будущих медицинских работников, музыкантов, социальных работников, педагогов и других специалистов.

Критерии оценки коррекционно-образовательного процесса.

Самым показательным конечным результатом коррекционно-образовательного процесса является состояние здоровья учащихся, степень компенсации дефекта и уровень жизненных компетенций.

Интегральным конечным результатом следует считать образованность учащихся.

Мы выделяем следующие критерии образованности ученика:

- личностно-смысловое отношение ученика к изучаемому учебному материалу и процессу собственной учебной деятельности;
- самостоятельно выработанные учащимися способы учебной работы (интеллектуальные, информационные, исследовательские и др.), в которых представлены усвоенные в образовательном процессе способы проработки учебного материала и результаты накопления ребенком собственного опыта;
- владение учеником метазнаниями (знаниями о приемах и средствах усвоения учебного материала, переработки информации, данной в словесной, знаково-символической и графической формах);
- владение учеником логикой предметного знания.

Минимально необходимым набором компетентностей определяется, по нашему мнению, функциональная грамотность.

Признаки функциональной грамотности:

- готовность повысить уровень образованности на основе осознанного отношения к образованию - образование на протяжении всей жизни;
- способность к выбору профессии, ориентации в социально-политической жизни общества, к выбору социально ценных форм досуговой деятельности,

к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, к реализации своих прав и своих обязанностей;

- готовность жить в современном мире, ориентироваться в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание собственной жизни, обеспечение своей безопасности;
- удовлетворение и развитие своих личностных запросов; ориентация в научном представлении и понимании мира;
- способность к коммуникативной деятельности в незнакомой среде, в том числе к общению с представителями иных национальностей и культур.

8. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И ФОРМЫ ОБСУЖДЕНИЯ И ПРИНЯТИЯ ПРОГРАММЫ

1. Подготовительный этап.

Обучающий семинар «Содержание, критерии и методика оценивания коррекционно-образовательного процесса по направлениям в свете требований новых ФГОС» - январь 2013года

Проведение семинара «Разработка Программы развития школы-интерната» *апрель 2013г.*

Работа творческих групп по темам: «Проблемно-ориентированный анализ актуального развития школы-интерната, определение приоритетных направлений ее развития».

«Определение и формулировка целей и задач развития школы», «Планирование средств достижения целей развития школы», «Ресурсы школы, их учет при планировании ее развития».

2. Основной этап.

Работа проектной группы: разработка проекта Программы – апрель 2013г.

Административный совет: представление и обсуждение проекта Программы – протокол № 6 от 14 мая 2013г.

Совещание при директоре: защита проекта Программы – май 2013 г.

3. Заключительный этап – рассмотрение, согласование и принятие Программы.

Общешкольное родительское собрание: согласование Программы развития - протокол № 5 от 18 мая 2013г.

Наблюдательный совет: согласование Программы развития - протокол № 2 от 4 июня 2013г.

Управление образования и науки Липецкой области: согласование Программы – август 2013г.

Кем принята Программа

Педагогический совет: рассмотрение и принятие Программы развития школы-интерната на 2013-2018гг. – 30.08.2013г., протокол № 1.

9. ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Качество условий организации коррекционно-образовательного процесса:

- создание безбарьерной образовательно-реабилитационной среды;
- создание безопасных условий пребывания учащихся в школе-интернате;
- создание условий развития здоровьесберегающей и здоровьеразвивающей образовательной среды;
- создание поливариантной модели ОАУ С(К)О школы-интерната как школы-комплекса с социально-гуманитарной направленностью образования: детский сад, школа-интернат, детский дом, реабилитационный центр, центр профессиональной подготовки, центр дополнительного образования детей-инвалидов, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей;
- освоение технологий личностно-деятельностного подхода в УВП, ставшего основой создания модели коррекционно-образовательной среды, которая обеспечивает расширение социальных, культурных возможностей и жизненных шансов подрастающего человека.
- динамика развития материальной базы информатизации;
- формирование системы непрерывной реабилитации и социальной адаптации детей с нарушенным зрением, начиная с 3-х летнего возраста;
- развитие структурных компонентов коррекционно-педагогической работы, определение их взаимосвязи и взаимозависимости, этапности и последовательности их реализации в условиях предметных и специальных коррекционных занятий с детьми, имеющими зрительные нарушения;
- организация работы по созданию авторских и интегрированных программ по коррекционным занятиям, по их связи с изучением отдельных предметов образовательного цикла со слепыми и слабовидящими детьми;
- обеспечение преемственности и непрерывности образования на всех уровнях образования на основе интеграции общего и дополнительного образования;
- развитие воспитательного потенциала ОАУ С(К)О школы-интерната в нравственно-эстетическом, профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации личности; совершенствование ВСШ;
- повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников школы-интерната на рынке труда;
- организация деятельности школьной ПМПК, ориентированной на системное медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья;
- максимальный учет интересов и желаний учащихся и их родителей в выборе содержания и технологии учебно-воспитательной и коррекционной работы
- обеспечение положительного имиджа школы-интерната, увеличение степени удовлетворенности родительской общественности;

Уровень сформированности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды:

- процент детей, у которых уровень психического и физического здоровья, развития основных функций и систем организма соответствует половозрастной норме;
- процент заболеваемости обучающихся;
- количество и качество услуг, способствующих здоровьесбережению учащихся;
- процент использования здоровьесберегающих технологий обучения;
- степень оптимизма, защищенности, положительного или отрицательного отношения к школе, эмоциональное состояние;
- уровень тревожности;
- межличностные отношения, социальное благополучие.

Уровень достижений учащихся в коррекционно-образовательном процессе:

- процент успеваемости, качества знаний, уровня сформированности УУД
- процент учащихся, участвующих в предметных олимпиадах
- средний балл итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ по предметам
- процент учащихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность
- процент учащихся, ставших победителями олимпиад, соревнований, творческих конкурсов;

Уровень социальной зрелости личности:

- сформированность гражданского правосознания, патриотизма, социальной ответственности и активности;
- степень сформированности нравственных идеалов и нравственного поведения;
- развитие экологической культуры личности;
- развитие толерантности, стремления помогать другим людям;
- факты девиантного поведения и правонарушений.
- уровень развития классных коллективов.

Уровень мастерства учителей:

- процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию
- процент учителей, подготовивших победителей олимпиад и выпускников – медалистов
- процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения
- процент педагогов, прошедших профессиональную переподготовку и повышение квалификации
- процент инноваций на уровне вариативности форм организации, методов и средств обучения в рамках реализации новых ФГОСов и обновленного содержания образования

- процент уроков с использованием информационной компьютерной сети

Качество управления:

- системность и упорядоченность деятельности в школе-интернате (наличие однозначно сформулированных целей, задач и способов их реализации; четкость распределения функциональных обязанностей; наличие четко оформленных критериев оценки работы; наличие анализа эффективности принятых и выполняемых решений; наличие упорядоченной системы информации по содержанию выполненных действий и их результативности);
- активность и продуктивность деятельности (число инициатив по улучшению работы управления и новых видов деятельности, исходящих от членов педагогического коллектива; число разработанных и реализованных решений; число курируемых направлений деятельности, целевых проектов, инновационных направлений);
- оперативность и четкость работы (своевременность выполнения запланированного: соотношение выполненного во время и выполненного со сбоем; число действий, выполняемых оптимально и оперативно в соответствии с выполняемыми с «организационными накладками»; согласованность при выполнении действий);
- развитие государственно-общественного управления.

10. ПОРЯДОК УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Общие идеи управления

Обновление школы-интерната в свете модернизации образования требует перестройки управления всеми структурными подразделениями и компонентами школьной системы.

Управление школой-комплексом призвано решать две основные задачи: обеспечивать ее стабильность и стимулировать развитие.

Общественное управление школой-интернатом осуществляется на основе принципов гласности, демократии и самоуправления. Коллектив школы-интерната, объединяющий обучающихся, их родителей (законных представителей) и сотрудников школы-интерната, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с общественностью. Действуют Наблюдательный совет, Попечительский совет.

Внутреннее управление школой-интернатом носит адаптивный, ценностный, целевой, активный, превентивный, консолидирующий, мотивирующий, демократический характер.

Управление школой-интернатом строится на принципах единоначалия и самоуправления. Успешно сочетаются административные и мягкие воздействия, носящие оперативный характер.

Управленческие отношения между школой-интернатом и вышестоящими управленческими структурами строятся строго на

нормативно-правовых актах (Положения, инструкции, приказы, распоряжения, правила и т.п.).

Управление школой-интернатом уделяет особое внимание поиску стратегических решений, позволяющих обновлять сферу воспитания, поддерживать ее инновационное развитие, инициировать ее внутреннюю вариативность, создавать психологический комфорт.

При принятии управленческих решений учитываются процессы самоорганизации, т.к. для развития любой ВСШ важен не только порядок, но и хаос. Существование в учебно-воспитательном процессе нестабильных, неустойчивых состояний является условием его стабильного и динамического развития.

Внутришкольное управление оставляет место для спонтанных процессов, инициатив и творчества детей и взрослых. Т.е. используется модель *ассоцианистской* (участвующей) демократии, предполагающей не руководство, а *лидерство* в реализации общего дела.

В школе-интернате созданы условия для личностного и профессионального роста: материально-техническая база, обучение новейшим технологиям и внедрение их в практику, поощрение успехов, поддержка и помощь при неудачах, обмен опытом, наставничество, совместные праздники.

Система стимулирования педагогического труда:

- работа с кадровым резервом;
- «Положение о надбавках и доплатах стимулирующего характера»;
- Поощрение педагогических работников (запись благодарности в трудовую книжку, грамота ОУ, грамота и благодарность Управления образования и науки Липецкой обл.; Почетная грамота администрации Липецкой обл.; Почетная грамота Министерства образования РФ; присвоение знака «Почетный работник народного образования», звание «Заслуженный учитель РФ»).
- Участие в конкурсах профессионального мастерства, ПНПО – 5 победителей
- Освещение передового педагогического опыта в местной печати, издании методических сборников, проведение Международных, Всероссийских, межрегиональных, региональных семинаров-практикумов.

Под управлением мы понимаем осуществление планирования, организации, стимулирования, контроля и анализа коррекционно-образовательной деятельности в школе-интернате.

Руководство предполагает работу с людьми. Содержание этих двух понятий мы рассматриваем в диалектическом единстве и на основе единых принципиальных положений:

- демократичность и гуманизм;
- сочетание государственных и общественных интересов;
- сочетание коллегиальности и единоначалия;
- научность, взаимосвязь науки и практики;
- плановость;

- целенаправленность и опережающая подготовка;
- системность и комплексность;
- доброжелательность, гласность, доверие;
- эффективность и ориентация по интересам личности.

Реализация этих принципиальных положений предполагает прежде всего, ценностную ориентировку. Принципы демократического управления и руководства реализуются с помощью методов, средств, различных форм организации.

Внутришкольное управление оставляет место для спонтанных процессов, инициатив и творчества детей и взрослых, т.е. используется модель **ассоцианистской** (участвующей) демократии, предполагающей не руководство, а **лидерство** в реализации общего дела.

В школе-интернате реализуется сочетание принципов единоначалия и самоуправления.

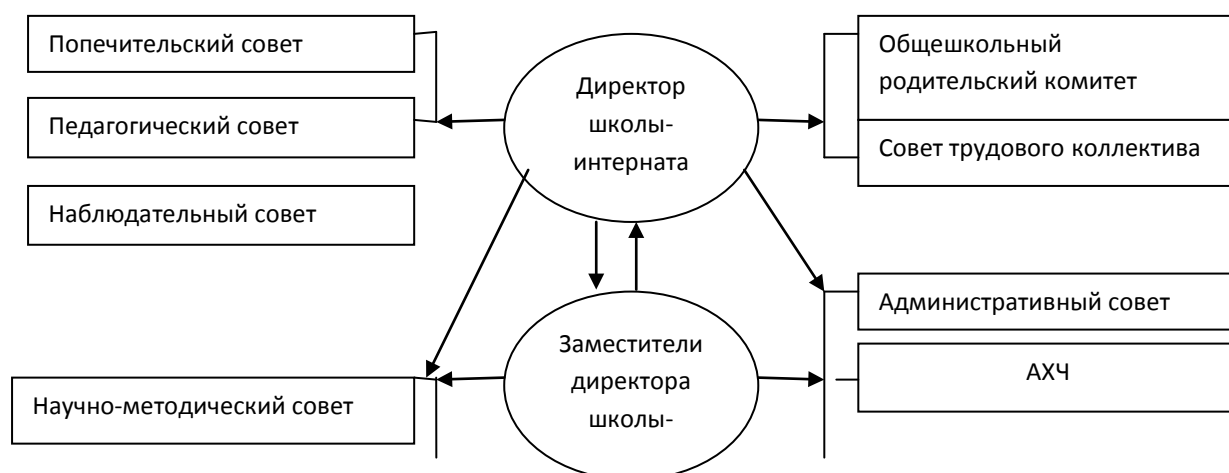
В школе-интернате появились интересные инновации в этом отношении: аттестационная экспертиза; педагогическое проектирование; мониторинг, диагностика, медико-психолого-педагогическая коррекция.

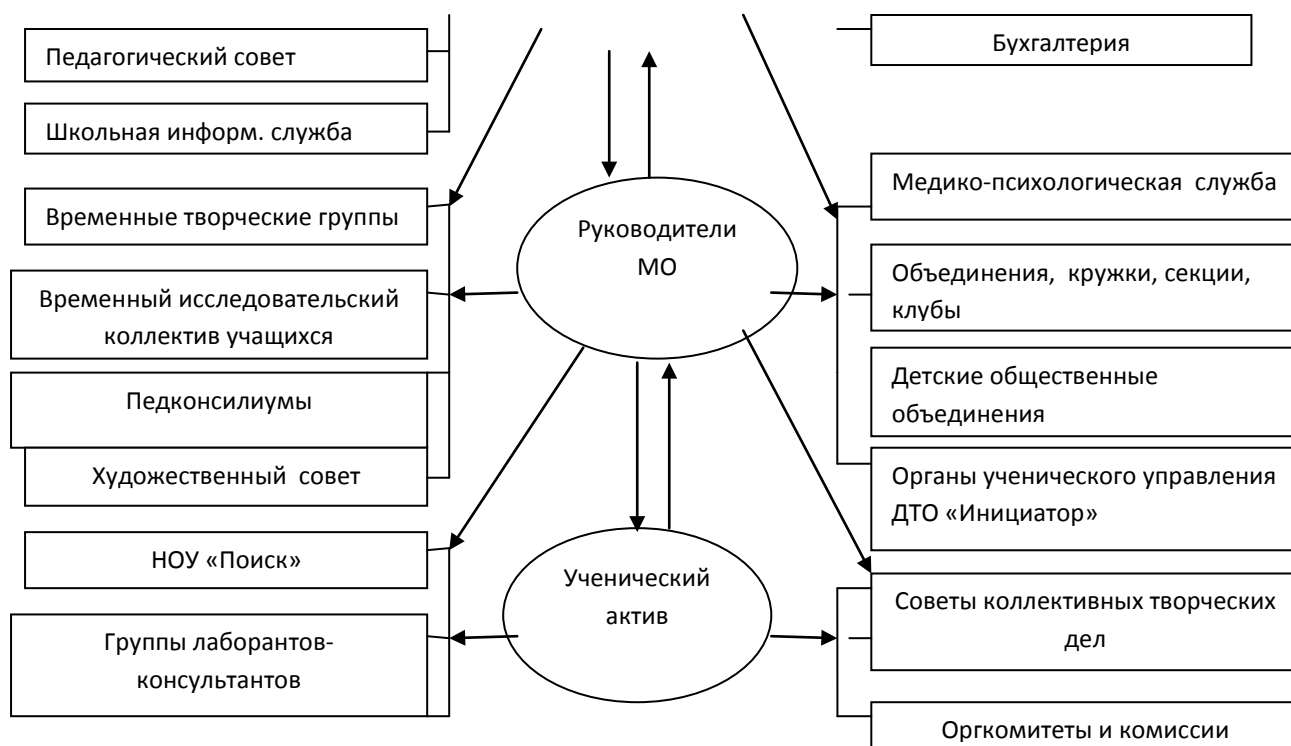
Повышена роль личности и инициативы личности, дано право педагогам выбора программ, учебников, разрешено создание авторских программ и интегрированных курсов обучения воспитанников.

Большое значение в нашей школе-интернате имеет опыт привлечения педагогов к руководству через деятельность МО; выход на коллегиальное решение. Это настраивает педагогов на аналитическое мышление, на соучастие в управлении образовательным процессом, повышает самооценку и вырабатывает объективную требовательность к себе и к своим коллегам.

В школе-интернате сложился стабильный коллектив педагогов-профессионалов, совместно с администрацией работающих над реализацией Программы развития школы-интерната на 2013-2018гг.

Структура управления





Директор школы–интерната.

Определяет расстановку кадров.

Утверждает функционал субъектов реализации Программы развития

Руководит работой по разработке координационного плана реализации Программы развития.

Проводит административные советы, совещания, педагогические советы.

Руководит материально техническим сопровождением Программы.

Педагогический совет школы-интерната

Обсуждает, утверждает и организует координационный план реализации Программы развития.

Осуществляет анализ состояния и результатов реализации Программы развития.

Рассматривает вопросы взаимодействия с органами ученического и родительского самоуправления по реализации Программы.

Наблюдательный совет

Рассматривает предложения учредителя или руководителя ОУ о внесении изменений в устав школы-интерната. Проект плана финансово-хозяйственной деятельности школы-интерната. Отчеты о деятельности школы-интерната.

Совет трудового коллектива школы-интерната.

Заслушивает отчеты руководителя о результатах деятельности по реализации Программы. Разрабатывает Устав школы-интерната, обсуждает и принимает коллективный договор, правила внутреннего распорядка; рассматривает общие вопросы деятельности ОУ, положение об оплате труда, условия стимулирующих выплат, охраны и безопасности труда работников и

воспитанников; принимает необходимые меры, ограждающие работников и администрацию от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность, ограничение самостоятельности автономного учреждения.

Вносит предложения о поощрении педагогов родителей, учащихся за активную и эффективную работу по реализации Программы.

Административный совет.

Тактическое управление по обеспечению внедрения программы развития школы-интерната. На совещании вырабатывается тактика действий для решения конкретной проблемы в рамках реализации Программы совместно всем педагогическим коллективом школы-интерната. Данное звено второго уровня структуры управления школы-интерната способствует созданию условий для мотивирования педагогического коллектива на результативный труд.

Научно-методический совет.

Определяет тактические линии реализации Программы развития.

Планирует научно-методическую и экспериментальную работу.

Организует инновационную деятельность.

Рассматривает вопросы организации, руководства и контроля исследовательской работы учителей и обучающихся.

Разработка мероприятий по обобщению и распространению педагогического опыта педагогов школы-интерната.

Организация взаимодействия с учреждениями образования и культуры.

Родительский комитет школы-интерната

Содействие педагогическому коллективу школы-интерната в совершенствовании условий по реализации Программы развития.

Попечительский совет.

Определяет концепцию развития, стратегию деятельности и ресурсное обеспечение;

Объединяет в своем составе руководителей учреждений, организаций и предприятий, научную общественность отдельных граждан

ДТО «Инициатор».

Обеспечивает поддержку инициатив учащихся, направленных на совершенствование деятельности школы-интерната;

Увеличивает социальные контакты воспитанников.

Служба социальной защиты прав детей-инвалидов, детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей.

На 2013-2018 г.г. в соответствии с концептуальными целями развития школы-интерната направления преобразований остаются прежними, однако деятельность по реализации некоторых задач **переходит с инновационного уровня на уровень стабильного функционирования с приоритетом ее дальнейшего совершенствования.**

11. ПОРЯДОК МОНИТОРИНГА ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Формирование целей мониторинговой деятельности	Август	Административный совет	Зам. директора по УВР
Согласование целей мониторинговой деятельности	Сентябрь	Научно-методический совет	Зам. директора по научно-методической работе
Определение методик оценки реализации Программы развития	Сентябрь	Психолого-медико-педагогическая служба	Зам. директора по научно-методической работе.
Организация диагностики: стартовый, повторный, Корректировочный, заключительный	4 раза в год	Администрация школы-интерната, руководители МО, психологи.	Зам. директора по зам. директора по научно-методической работе
Обработка, анализ полученных результатов	4 раза в год	Информационно-аналитический отдел	Зам. директора по информатизации
Изучение полученных результатов.	4 раза в год	Административный совет	Зам. директора по научно-методической работе
Принятие управленческих решений	2 раза в год	Педагогический совет	Зам. директора по научно-методической работе

12. Риски и меры для их минимизации

Риски	Меры для минимизации рисков
Психологическая неготовность отдельных субъектов к кардинальным изменениям	Диагностика готовности различных категорий участников реализации Программы развития
Дробление коллектива как единого целого, возникновение конкурентной	Развитие кооперативных связей. Формирование пространства общих смыслов проектной деятельности

борьбы, межличностных напряжений	
Утрата преемственности в развитии школы-интерната как целостной социально-педагогической системы	Проектирование форм общения, сохранения и трансляции продуктивного опыта школы-интерната прошлых лет. Перепроектирование с учетом данных диагностики с целью сохранения и восстановления связей преемственности.
Рост перегрузки учащихся	Мониторинг дозировки домашнего задания, организации учебного дня, координация всех школьных расписаний
Сложность привлечения молодых талантливых педагогов: снижение привлекательности работы педагога , не престижная заработная плата	Постоянный контроль за подготовкой резерва кадров. Выработка четких и ясных стимулирующих критериев работы педагогов.